



Рассмотрено

Руководитель ШМО
 /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
 /Сагдиева Г.Ф./
« 20 »августа 2013 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
 /Ахметзина Л.М./
Приказ № 92 от
« 28 »августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

технология, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » августа 2013г.

2013 – 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе:

- примерной программы начального общего образования по технологии
- авторской программы Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам. Технология», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

Для реализации программногo материала используется **учебно–методический комплект**:

1. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета:

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Описание места предмета «Технология» в учебном плане

Предмет "Технология" изучается в 1 классе на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» Мензелинского муниципального района РТ на 2013-2014 учебный год в объеме 33 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции

№	Тема	Кол – во часов
1.	Правила поведения на уроках технологии	1
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	12
3.	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)	12
4.	Конструирование и моделирование	8

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия,

художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Авторская программа по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Дополнительная литература:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Давыдова, М.А. Поурочные разработки по технологии Москва «Вако» 2009

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.ped-sovet.ru/>

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/> <http://www.ped-sovet.ru/>

Материально - техническое обеспечение

1. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
2. Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.
3. Конструкторы. 4. Объёмные модели геометрических фигур

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по технологии

Класс 1

Учитель Калинина Макфия Биктимировна

Количество часов

Всего 33 час; в неделю 1 час

Плановых контрольных уроков -, зачетов -, тестов - ч.;

Административных контрольных уроков - ч.

Планирование составлено на основе программы Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам. Технология», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

Учебник: 1. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (<i>К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные</i>)	Личностные			По плану	По факту
1.	Табиғый материаллар Жыю, киптерү, саклау. Күләмле аппликация өчен материаллар.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (<i>Урок-экскурсия</i>)	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения».	Р: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. П: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. К: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Л: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.	Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся	Входной текущий Устный опрос	2.09.	2.09.
2.	Кипкән үсемлекләрне ябыштыру техникасы. Кипкән үсемлекләрдән аппликация.	Комбинированный урок.	Узнают: значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность;</i> различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	Р: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. К: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Л: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент, о культуре труда	Текущий Устный опрос	9.09	9.09
3.	Аппликация из опилок и из	Комбинированный	Научатся: организовывать	Р: планировать и последовательно	Л: адекватно реагируют на	Понимают важность планирования	Текущий	16.09	16.09

	стружки. Опилка һәм йомычкадан аппликация	урок. <i>(Урок -игра)</i>	рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	(пошагово) выполнять работу. П: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. К: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	оценку работы учителем, сверстниками.	собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	Устный опрос		
4.	Орлыклардан мозаика	Урок обобщения и систематизации знаний. <i>(Урок-путешествие)</i>	Научатся: записывать символами информацию (заполнять анкету). Узнают: смысл понятия анкета	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. П: использование знаково-символических средств представления информации. К: слушать учителя, задавать вопросы.	Л: овладеют культурой общения и поведения	Умеют: выражать информацию в словесной форме и знаково- символической форме	Текущий Самост. работа	23.09	23.09
5.	Күләмле модельләштерү."К ош баласы ояда"	Комбинированный урок	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, созданных человеком	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. К: уметь слушать и вступать в диалог.	Л: бережное отношение к природе	Имеют представление о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов	Текущий Устный опрос	30.09	30.09
6.	Чыршы күркәсенән күләмле модель "Кәржиндә чәчәкләр"	Урок закрепления нового материала.	Узнают: смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	Р: оценивать качество и уровень усвоения знаний. П: осознанное и произвольное	Л: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества.	Имеют представление о видах профессиональной деятельности и её результатах	Текущий	7.10	7.10

				<p>построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p>К: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог.</p>			Устный опрос		
7.	Эңгэмэ” Салам курчак - борынгы халык уенчыгы”.Кипкэн үләннән күлэмле модель.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ориентируются в базовых понятиях	<p>Р: оценивать свои действия.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека.</p> <p>К: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы.</p>	Л: понимают значимость предмета «Технология».	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Текущий	14.10	14.10
8.	Күлэмле модельләштерү. “Убырлы карчык”	<i>Изучение нового материала</i>	Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе	<p>Р: анализировать, обобщать.</p> <p>П: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p>К: уметь слушать учителя и сверстников.</p>	Л: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни.	Имеют представление о природных материалах и их использовании	Тест.	21.10	21.10
9.	Кәгазь һәм картон төрләре. Эңгэмэ ”Кәгазь уйлап табу тарихыннан”.	<i>Изучение нового материала</i>	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приёмы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом <i>стека</i> . Научатся приёмам работы с	<p>Р: пошагово выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>П: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p>К: уметь слушать и</p>	Л: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.	Умеют работать по плану, наблюдать	Текущий	28.10	28.10
							Устный опрос		

			пластилином	воспринимать речь учителя и ответы сверстников.					
10	Кәгазьне бөкләү. Оригами “Туган ягым”	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата Л: анализ объектов с целью выделения признаков. К: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Л: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду.	Имеют представление о размножении и использовании растений	Текущий Устный опрос Групповая	11.11	11.11
11	Эңгәмә “Оригами сэнгате”. Оригами “Конверт.	Комбинированный урок	Узнают о процессе изготовления её свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приёмы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги с ножницами.	Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Л: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведённых в учебнике. К: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной деятельности.	Л: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	Имеют представление о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	Текущий Устный опрос	18.11	18.11

12	Складывание из пёстрой бумаги. Декоратив панно.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Научатся приёмам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчёл)	Р: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. П: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Л: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к ним.	Имеют представления о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	Тематический Устный опрос	25.11	25.11
13	Гофрирование бумаги. “Кошчык” “Кояшкай”	Комбинированный урок.	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся различать диких животных; новым приёмам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i>	Р: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность)	Л: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Имеют представления о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе	Текущий Устный опрос Груп-повая	2.12	2.12
14	Надрезание и вырезание	Комбинированный	Научатся различать	Р: самостоятельно выполнять работу,	Л: понимают значимость	Имеют представления о разнообразии профессий,	Текущий	9.12	9.12

	Берничэ кат бөклэнгэн кэгазыне кисү	урок.	домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приёмы работы с пластилином	ориентируясь на информацию в учебнике. П: осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей	животных, осознают необходимость бережного отношения к природе.	животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	Самост. работа		
15	Аппликация из геометрических фигур “Кайчылар ничек барлыкка килгэн?” Эңгэмэ. Геометрик фигуралардан аппликация.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Узнают о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Имеют представления об устройстве дома, его оформлении и украшении	Тематический Устный опрос	16.12	16.12
16	Симметрик кисү. “Аквариумда балыклар”.	Комбинированный урок.	Научатся новым приёмам лепки (из целого куска пластилина). Узнают о материалах, из которых	Р: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. П: представление о	Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Текущий Устный опрос	23.12	23.12

			изготавливается посуда, виды посуды и её функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. К: уметь сотрудничать со сверстниками, контроли-ровать, корректировать и оценивать действия партнёров.					
17	“Гармошка” тибында бөклэнгэн кэгазне кису. “Күмэк жыр”	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Узнают празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся новым приёмам работы с бумагой и, применяя этот приём, изготовят новогодние украшения	Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. П: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. К: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Л: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	Имеют представления о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид	Текущий Устный опрос	13.01	13.01
18	Контурлы мозаика. “Медуза”	Урок обобщения и систематизации знаний.	Узнают разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.	Р: последовательно выпол-нять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. П: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приёмами ручной	Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Текущий Устный опрос	20.01	20.01

			Научатся вырезать детали круглой формы.	обработки материалов. К: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.					
19	Разметка по линейке. Уру алымы.	Комбинированный урок.	Узнают функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	Р: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. П: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. К: уметь договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	Текущий Устный опрос	27.01	27.01
20	Моделирование и конструирование из спичечных коробков. Шырпы кабыннан “Йо рт хайваннары”	Комбинированный урок.	Узнают о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток	Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. К: вступать в коллективное научное сотрудничество, допускать	Л: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдать правила бережного отношения к одежде.	Расширят представление: о материалах, о разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни	Текущий Устный опрос	3.02.	3.02.

				существование различных точек зрения.					
21	Шырпы кабыннан “Йорт хайваннары”.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Узнают содержание понятий <i>напёрсток, шов</i> .	Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Л: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. К: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Л: относятся с вниманием к внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания.	Текущий Устный опрос	10.02	10.02
22	Жгуттики, отпечатки, шарики, мазки. Энгэмэ “Балчыктан айберлэр ясау – борынгыдан килгэн һөнэр”	Комбинированный урок.	Узнают о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разгибать заготовки деталей точно по размерам.	Р: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану и сравнивая изделие с образцом. Л: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Л: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения.	Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях.	Тематический Устный опрос Групповая	17.02	17.02

23	“Теремкэй” экиятэ геройларын эвэлэү. Пластилин белэн эш.	Комбинированный урок.	Узнают о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся приемам работы с конструктором, выполнять изделие из деталей конструктора.	Р: планировать и последовательно выполнять работу. П: соблюдение последовательности технологических операций. К: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.	Л: самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения	Расширят представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением.	Текущий Устный опрос	3.03	3.03
24	Беседа «Как появился напёрсток» Энэ һәм жеп белэн эш. Куркынычсызлык кагыйдэләре.	Комбинированный урок.	Узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян.	Р: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. П: представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	Л: проявляют интерес к окружающему миру.	Понимают значение воды в жизни человека, необходимость её экономии, что воду нужно беречь.	Тест	10.03	10.03
25	Апликация из резаных ниток. Киселгән жепләрден аппликация. ” Урман тереклеге”	Урок обобщения и систематизации знаний.	Узнают содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах её получения. Научатся делать макет колодца.	Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. П: представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии. К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Л: проявляют интерес к окружающему миру.	Имеют представление о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях её получения, об экономном её расходовании.	Текущий Устный опрос	17.03	17.03

26	Плетение косичек из ниток. Жеплэрдэн толым үрү.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Узнают о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.	Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Л: проявляют интерес к окружающему миру, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.	Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.	Текущий Устный опрос	7.04.	7.04.
27	Аппликация из полос с бахромой. “Петушок” Кульяулык читлэу. Аппликация “Этэчкэй”	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие.	Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. П: соблюдение последовательности технологических операций. К: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Л: проявляют интерес к изучению окружающего мира	Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании.	Текущий Устный опрос	14.04.	14.04.
28	Шов «вперёд иголку», “Вперед иголку с перевивом” Энэне алга атлатып тегү	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> .	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.	Л: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы	Имеют представление о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц.	Текущий Устный опрос	21.04	21.04

	алымы. Кульяулык читләү.		Научатся выполнять мозаику в новой технике.	П: осуществление поиска информации, самостоятель-ное предположение, какая информация для решения учебной задачи. К: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	поведения.				
29	Шитьё игольницы. Энэ кадаугыч тегү.	Комбинированный урок.	Узнают о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. П: владение логическими действиями сравнения, анализа. К: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Л: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально- оценочного отношения к сверстникам.	Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением.	Текущий	28.04	28.04
30	«Мои мягкие игрушки» Йомшак уенчык тегү.	Урок изучения и закрепления новых знаний.	Узнают способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности,	Р: ориентироваться в информационном пространстве. П: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. К: уметь высказывать свою точку зрения,	Л: проявляют интерес к информационной и коммуникационн ой деятельности.	Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации.	Тематический	5.05.	5.05.

			использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	пытаться её обосновать, приводя аргументы.					
31	Йомшак уенчык теҕү.	Урок закрепления знаний.	Узнают о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида.	Р: ориентироваться в информационном пространстве. П: получение и сохранение информации в знаковой форме. К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Л: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Имеют способность ориентироваться в информации разного вида.	Тематический Устный опрос Групповая	12.05	12.05
32	Үз – үзөң хезмэт күрсэҕү. Төймэ таҕу.	Комбинированный урок.	Узнают об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную	Р: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. П: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в современной учебной	Л: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	Научатся находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	Текущий Устный опрос индивидуальный	19.05	}19.05

			информацию для презентации	работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.					
33	Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая поляна» Салфетка чигү «Чэчэкле болын»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению осознавать качество и уровень усвоения. П: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Л: адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний.	Текущий	19.05	Устный опрос индивидуальн ый

Учебно-методический комплект

Рагозина Т.М. Технология: 1 класс; методическое пособие/ Т.М.Рагозина – М.: Академкнига/ Учебник, 2011

Рагозина Т.М. Технология: 1 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011

Литература

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
5. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007.